

ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ИНСТИТУТ ТАТАРСКОЙ ЭНЦИКЛОПЕДИИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Вице-президент АН РТ

  
В.В.Хоменко  
«13» июля 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Института  
Татарской энциклопедии и  
регионоведения АН РТ

  
И.А.Гилязов  
«24» июля 2021 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Уровень:** подготовка научно-педагогических кадров (аспирантура)

Направление подготовки кадров высшей квалификации:

**46.06.01 - Исторические науки и археология**

Профиль: 07.00.02 – Отечественная история

**Квалификация выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Нормативный срок освоения программы:** 3 года.

**Форма обучения:** очная

Казань 2021

Основная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных кадров в аспирантуре по направлению подготовки научно-педагогических кадров (аспирантура) Направление подготовки кадров высшей квалификации: 46.06.01 - Исторические науки и археология (профиль: 07.00.02 – Отечественная история) заслушана и утверждена на заседании Ученого совета ОСП «Институт Татарской энциклопедии и регионоведения АН РТ»

« 24 » июня 2021 г., протокол №   3  

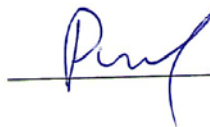
Ученый секретарь ИТЭР АН РТ к.ист.н., доцент



М.З.Хабибуллин

Рецензент: Заведующий Центром энциклопедистики

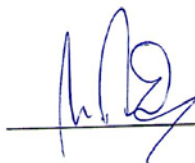
ИТЭР АН РТ, д.ист.н., проф.



Р.В.Шайдуллин

Директор ИТЭР АН РТ,

д.ист.н., проф.



И.А.Гилязов

# **УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ**

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре сформирована в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 46.06.01 Исторические науки и археология (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 904, в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 №464);

- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259);

- положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383) с учетом профессиональных стандартов: Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 608н;

- порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227);

- паспортом научной специальности 07.00.02 – Отечественная история номенклатуры специальностей научных работников, утвержденной Приказом Минобрнауки России от 23 октября 2017 года N 1027;

- Устав ГБНУ «Академия наук Республики Татарстан»;

- локальные акты ГБНУ «Академия наук Республики Татарстан».

ООП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики ОП аспирантуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав программы.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ООП АСПИРАНТУРЫ**

Основная образовательная программа послевузовского профессионального образования регламентирует цель и задачи, основное содержание подготовки аспиранта и требования к нему, условия, сроки и технологии реализации образовательного процесса, ожидаемые результаты и оценку качества подготовки выпускника аспирантуры по данной специальности.

Ученая степень, присуждаемая при условии успешного освоения основной образовательной программы подготовки аспиранта и успешной защиты квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени кандидата наук) – **кандидат исторических наук**.

**Целью** ООП аспирантуры является подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации аспирантуре для науки, высшего образования, государственных и общественных организаций информационно-аналитического профиля и формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 – «Исторические науки и археология».

**Задачами** ООП аспирантуры являются:

- формирование у обучающихся знаний, умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской, аналитической работы, а так же профессиональных компетенций в сфере педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ различных отраслей исторических знаний;
- совершенствование философского и общего гуманитарного образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний одного из иностранных языков, в том числе для использования в будущей профессиональной деятельности.

**Квалификационная характеристика выпускника аспирантуры:**

Выпускники аспирантуры являются научно-педагогическими кадрами высшей квалификации, способными самостоятельно ставить и решать научные проблемы, образовательные задачи в различных областях исторических знаний, проводить информационно-аналитическую работу в экспертно-аналитических центрах.

**Объем ООП аспирантуры** составляет 180 зачетных единиц.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы послевузовского профессионального образования подготовки аспиранта по отрасли Исторические науки при очной форме обучения составляет 3 года.

Нормативный срок подготовки аспиранта по отрасли Исторические науки при заочной форме обучения составляет 4 года.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ООП АСПИРАНТУРЫ**

3.1. Лица, желающие освоить образовательную программу подготовки аспиранта по данной отрасли наук, должны иметь высшее профессиональное

образование по специальностям или направлениям подготовки в соответствии с таблицей:

Код (шифр) научной спец-ти	Шифр специальностей научных работников	Наименование направления подготовки магистра и/или магистерских программ	Код (шифр) научной специальности
07.00.02.	Отечественная история	520800 История	020700 История 030600 История 034700 Документоведение и архивоведение

3.2. Лица, имеющие высшее профессиональное образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.

3.3. Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующим Положением о подготовке научно-педагогических кадров и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации.

3.4. Программы вступительных испытаний в аспирантуру разработаны Институтом татарской энциклопедии и регионоведения АН РТ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования.

#### **4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА, ОСВОИВШЕГО ООП АСПИРАНТУРЫ**

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

- образовательные организации системы общего и профессионального образования;
- академические и научно-исследовательские организации;
- решение профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, профильных академических институтах и других НИИ;
- архивах, музеях;
- других организациях и учреждениях культуры;
- в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля.

4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

#### 4.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

- научно-исследовательская деятельность в области истории и смежных социально-гуманитарных наук;
- преподавательская деятельность в области исторических наук.
- Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник

4.4. В задачи профессиональной деятельности выпускника аспирантуры входит:

- организации научной деятельности в российских и международных исследовательских коллективах;
- составление научно-технических отчетов, пояснительных записок;
- подготовка научно-исследовательских статей по тематике проводимых исследований;
- участие в работе семинаров, научно-практических конференций;

В задачи преподавательской деятельности входит:

- использование полученных знаний, умений и навыков в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

## 5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП АСПИРАНТУРЫ

Результаты освоения ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранным видом профессиональной деятельности.

**5.1.** В результате освоения образовательной программы аспирант должен обладать:

**универсальными компетенциями (УК)**, формируемые в результате освоения программ аспирантуры по всем направлениям подготовки:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

**общефессиональными компетенциями (ОПК)**, определяемые направлением подготовки:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

**профессиональными компетенциями (ПК)**, определяемыми направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки:

- владение современной культурой исторического исследования, с использованием информационно-коммуникационных технологий (ПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности в соответствии с направленностью программы (ПК-2);

**5.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими УК:**

**5.2.1 Паспорт компетенции УК-1**

Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
Б1.Б.2	История и философия науки	+			
Б1.В.ОД.2.	Логика и методология научного исследования	+			
Б1.В.ОД.4	Отечественная история	+	+		
Б1.В.ОД.5	Источниковедение отечественной истории		+		
Б1.В.ДВ.1	Введение в историю тюркских народов России		+		
Б2.2	Научно-исследовательская практика		+		



## 5.2.2 Дескрипторы уровней освоения компетенции УК-1

Уровень компетенции	освоения	Критерии оценивания результатов обучения				
Б1.Б.2 История и философия науки						
Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5	
<b>Знать</b>	Не знает основ критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Не знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений	Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений	Знает основы и навыки критического анализа и оценки современных научных достижений	Знает основы и навыки критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	
<b>Уметь</b>	Не умеет определять основы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Не умеет определять основы критического анализа и оценки современных научных достижений	Умеет определять основы критического анализа и оценки современных научных достижений	Умеет определять основы и навыки критического анализа и оценки современных научных достижений	Умеет определять основы и навыки критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	
<b>Владеть</b>	Не владеет основами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Не владеет основами критического анализа и оценки современных научных достижений	Владеет основами критического анализа и оценки современных научных достижений	Владеет основами и навыками критического анализа и оценки современных научных достижений	Владеет основами и навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	

Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
Б1.В.ОД.2. Логика и методология научного исследования					
Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5
<b>Знать</b>	Не знает методы критического анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере	Не знает методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере	Знает методы анализа научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	Знает методы анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	Знает методы анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере
<b>Уметь</b>	Не умеет применять методы критического анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере	Не умеет применять методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере	Умеет применять методы анализа научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	Умеет применять методы анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	Умеет применять методы анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере
<b>Владеть</b>	Не владеет методами критического анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере	Не владеет методами генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере	Владеет методами анализа научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	Владеет методами анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	Владеет методами анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере.

Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
Б1.В.ОД.4 - Отечественная история					
Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5
<p><b>Знать</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений и способы решения исследовательских задач в области отечественной истории</p>	<p>Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области отечественной истории</p>	<p>Знает методы критического анализа и оценки научных достижений, способы решения простых исследовательских задач в области отечественной истории.</p>	<p>Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, способы решения исследовательских и практических задач в области отечественной истории</p>	<p>Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, может генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области отечественной истории</p>
<p><b>Уметь</b> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>Не умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, решать исследовательские и практические задачи в области отечественной истории</p>	<p>Не умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области отечественной истории</p>	<p>Умеет применять методы критического анализа и оценки научных достижений, решать простые исследовательские задачи в области отечественной истории.</p>	<p>Умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, решать исследовательские и практические задачи в области отечественной истории</p>	<p>Умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, может генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области отечественной истории</p>
<p><b>Владеть</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Не владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений, методами решения исследовательских и практических задач в области отечественной истории</p>	<p>Не владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений в области отечественной истории</p>	<p>Владеет методами критического анализа и оценки научных достижений, решения простых исследовательских задач в области отечественной истории.</p>	<p>Владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений, решения исследовательских и практических задачи в области отечественной истории</p>	<p>Владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений, способностью генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области отечественной истории</p>

Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
Б1.В.ОД.5 Источниковедение отечественной истории					
Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5
<b>Знать</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений и способы решения исследовательских задач в области источниковедения отечественной истории	Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области источниковедения отечественной истории	Знает методы критического анализа и оценки научных достижений, способы решения простых исследовательских задач в области источниковедения отечественной истории.	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, способы решения исследовательских и практических задач в области источниковедения отечественной истории	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, может генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области источниковедения отечественной истории
<b>Уметь</b> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Не умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, решать исследовательские и практические задачи в области источниковедения отечественной истории	Не умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области источниковедения отечественной истории	Умеет применять методы критического анализа и оценки научных достижений, решать простые исследовательские задачи в области источниковедения отечественной истории.	Умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, решать исследовательские и практические задачи в области источниковедения отечественной истории	Умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, может генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области источниковедения отечественной истории
<b>Владеть</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений, методами решения исследовательских и практических задач в области источниковедения отечественной истории	Не владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений в области источниковедения отечественной истории	Владеет методами критического анализа и оценки научных достижений, решения простых исследовательских задач в области источниковедения отечественной истории.	Владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений, решения исследовательских и практических задачи в области источниковедения отечественной истории	Владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений, способностью генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области источниковедения отечественной истории

Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
Б1.В.ДВ.1 - Введение в историю тюркских народов России					
Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5
<b>Знать</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области истории тюркских народов России	Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений и способы решения исследовательских задач в области истории тюркских народов России	Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области истории тюркских народов России	Знает методы критического анализа и оценки научных достижений, способы решения простых исследовательских задач в области истории тюркских народов России.	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, способы решения исследовательских и практических задач в области истории тюркских народов России	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, может генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области истории тюркских народов России
<b>Уметь</b> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений в области истории тюркских народов России	Не умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, решать исследовательские и практические задачи в области истории тюркских народов России	Не умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области истории тюркских народов России	Умеет применять методы критического анализа и оценки научных достижений, решать простые исследовательские задачи в области истории тюркских народов России.	Умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, решать исследовательские и практические задачи в области истории тюркских народов России	Умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, может генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области истории тюркских народов России
<b>Владеть</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области истории тюркских народов России	Не владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений, методами решения исследовательских и практических задач в области истории тюркских народов России	Не владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений в области истории тюркских народов России	Владеет методами критического анализа и оценки научных достижений, решения простых исследовательских задач в области истории тюркских народов России.	Владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений, решения исследовательских и практических задачи в области истории тюркских народов России	Владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений, способностью генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области истории тюркских народов России

Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
Б2.2 - Научно-исследовательская практика					
Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5
<b>Знать</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области истории	Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений и способы решения исследовательских задач	Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений	Знает методы критического анализа и оценки научных достижений, способы решения простых исследовательских задач.	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, способы решения исследовательских и практических задач	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, может генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач
<b>Уметь</b> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений в области истории	Не умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, решать исследовательские и практические задачи	Не умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений	Умеет применять методы критического анализа и оценки научных достижений, решать простые исследовательские задачи.	Умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, решать исследовательские и практические задачи	Умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, может генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач
<b>Владеть</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области истории	Не владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений, методами решения исследовательских и практических задач	Не владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений	Владеет методами критического анализа и оценки научных достижений, решения простых исследовательских задач.	Владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений, решения исследовательских и практических задачи	Владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений, способностью генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач

### 5.2.3 Паспорт компетенции УК-2

Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)					
Б1.Б.2	История и философия науки	+			
Б1.В.ОД.2.	Логика и методология научного исследования	+			
Б1.В.ОД.3	Актуальные проблемы исторических исследований		+		
Б1.В.ДВ.1	Визуальная история России		+		
Б2.2	Научно-исследовательская практика		+		

### 5.2.4 Дескрипторы уровней освоения компетенции УК-2

Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
Б1.Б.2 История и философия науки					
Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5
Знать	Не знает основ проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе	Не знает основ проектирования и осуществления	Знает основы проектирования и осуществления комплексных исследований	Знает основы и навыки проектирования и осуществления	Знает основы и навыки проектирования и осуществления комплексных исследований, в том

	междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	комплексных исследований		комплексных исследований	числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
<b>Уметь</b>	Не умеет применять знания при проектировании и осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Не умеет применять знания при проектировании и осуществлении комплексных исследований	Умеет применять знания при проектировании и осуществлении комплексных исследований	Умеет применять знания и навыки знания при проектировании и осуществлении комплексных исследований	Умеет применять знания и навыки проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
<b>Владеть</b>	Не владеет навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Не владеет навыками проектирования и осуществления комплексных исследований	Владеет навыками проектирования и осуществления комплексных исследований	Владеет знаниями и навыками проектирования и осуществления комплексных исследований	Владеет знаниями и навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
	Б1.В.ОД.2. Логика и методология научного исследования				
Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5
<b>Знать</b>	Не знает методы проектирования и осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли	Не знает методы осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли	Знает методы комплексного исследования в профессиональной отрасли	Знает методы проектирования и осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли	Знает современные методы проектирования и осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли



<b>Уметь</b>	Не умеет применять методы проектирования и осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли	Не умеет применять методы осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли	Умеет применять методы комплексного исследования в профессиональной отрасли	Умеет применять методы проектирования и осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли	Умеет применять современные методы проектирования и осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли
<b>Владеть</b>	Не владеет методами проектирования и осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли	Не владеет методами осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли	Владеет методами комплексного исследования в профессиональной отрасли	Владеет методами проектирования и осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли	Владеет современными методами проектирования и осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли

Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
	Б1.В.ОД3 - Актуальные проблемы исторических исследований				
Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5
<b>Знать</b>	Не знает методы осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний	Не знает методы осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области исторических исследований	Знает методы проектирования базовых параметров комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области исторических исследований	Знает методы проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области исторических исследований	Знает методы проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области исторических исследований
<b>Уметь</b>	Не умеет применять методы осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области исторических исследований	Не умеет применять методы осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области исторических исследований	Умеет применять методы проектирования базовых параметров комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области исторических исследований	Умеет применять методы проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области исторических исследований	Умеет применять методы проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области исторических исследований





### 5.2.5 Паспорт компетенции УК-3

Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)					
Б1.Б.1	Иностранный язык	+			
Б1.В.ОД.1	Педагогика и психология высшей школы	+			
Б1.В.ОД.4	Отечественная история	+	+		

### 5.2.6 Дескрипторы уровней освоения компетенции УК-3

Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
	<i>Б1.Б.1 Иностранный язык</i>				
Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5
<b>Знать</b>	Не знает.	Недостаточные знания лексико-грамматические конструкции, специфичные для научного и официально-делового стилей, а также социокультурных,	Общие, но не структурированные знания лексико-грамматических конструкций, специфичных для научного и официально-делового стилей, а также	Содержаться отдельные пробелы в знаниях лексико-грамматических конструкциях, специфичных для научного и официально-делового стилей, а также социокультурных, профессионально-ориентированных	Сформированные знания основных лексико-грамматических конструкций, специфичных для научного и официально-делового стилей; социокультурных, профессионально-ориентированных моделей поведения в

		профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения.	социокультурных, профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения..	моделей поведения в сфере научного общения по решению научных и научно - образовательных задач.	сфере научного общения для готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач.
<b>Уметь</b>	Не умеет.	Частично освоено умение понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.	Не систематически осуществляемые умения понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности.	Имеются отдельные пробелы в умении понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности для готовности участвовать в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач.	Сформированное умение понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности для готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач.
<b>Владеть</b>	Не владеет.	Фрагментарное применение навыков владения монологической и диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения.	Не систематическое применение навыков владения монологической и диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения.	Имеются отдельные пробелы в применении навыков владения монологической и диалогической речью в ситуациях научного и, профессионального общения для участия в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно - образовательных задач	Владеет всеми навыками монологической и диалогической речи в ситуациях научного и профессионального общения для участия в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно - образовательных задач.
<b><i>Б1.В.ОД.1 Педагогика и психология высшей школы</i></b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b>	Не знает методы работы, применяемые в российских исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач	Не знает методы работы, применяемые в международных исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач	Знает методы работы в российских исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач	Знает методы работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач	Знает методы работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению сложных научных образовательных задач

<b>Уметь</b>	Не умеет работать в российских исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач	Не умеет работать в международных исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач	Умеет применять методы работы в российских исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач	Умеет применять методы работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач	Умеет применять методы работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению сложных научных образовательных задач
<b>Владеть</b>	Не владеет методами, применяемыми в работе российских исследовательских коллективов по решению научных образовательных задач	Не владеет методами, применяемыми в работе международных исследовательских коллективов по решению научных образовательных задач	Владеет методами работы в российских исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач	Владеет методами работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач	Владеет методами работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению сложных научных образовательных задач

Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
Б1.В.ОД.4 - Отечественная история					
Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5
<b>Знать</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме в области отечественной истории	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах в области отечественной истории	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах в области отечественной истории	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах в области отечественной истории
<b>Уметь</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских

		коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач в области отечественной истории	исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач в области отечественной истории	работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач в области отечественной истории	коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач в области отечественной истории
<b>Владеть</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах в области отечественной истории	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах в области отечественной истории	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах в области отечественной истории	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах в области отечественной истории

### 5.2.7 Паспорт компетенции УК-4

Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке (УК-4)					

Б1.Б.1	Иностранный язык	+			
Б1.В.ДВ.1	Визуальная история России		+		
ФТД 1	История Татарстана XX века: источники и исследования	+			
Б2.1	Педагогическая практика		+		

### 5.2.8 Дескрипторы уровней освоения компетенции УК-4

Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
	<i>Б1.Б.1 Иностранный язык</i>				
Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5
<b>Знать</b>	Не знает.	Недостаточные знания об основах извлечения и интерпретация информации научного характера на основе просмотрового и поискового видов чтения.	Неполные представления об основах извлечения и интерпретация информации научного характера на основе просмотрового и поискового видов чтения.	Имеются отдельные пробелы в представлении об основах извлечения и интерпретация информации научного характера на основе просмотрового и поискового видов чтения для готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Сформированные систематические представления об основах извлечения и интерпретация информации научного характера на основе просмотрового и поискового видов чтения для готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.



<b>Уметь</b>	Не умеет.	Фрагментарные умения по составлению резюме сообщения, доклада на иностранном языке; чтению, пониманию и использованию в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности; составлению плана прочитанного, изложению краткого содержания прочитанного; написанию сообщения или доклада по темам проводимого исследования	В целом успешные, но не систематические умения по составлению резюме сообщения, доклада на иностранном языке; чтению, пониманию и использованию в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности; составлению плана прочитанного, изложению краткого содержания прочитанного; написанию сообщения или доклада по темам проводимого исследования.	Имеются отдельные пробелы в умениях по составлению материалов в различных формах и научных жанрах для готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Сформированные умения по составлению материалов в различных формах и научных жанрах для готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
<b>Владеть</b>	Не владеет.	Фрагментарное владение навыками по всем видам чтения и письма в пределах изученного языкового материала.	Не систематическое применение навыков чтения и письма в пределах изученного языкового материала.	Владеет отдельными навыками чтения и письма для готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Владеет системой навыков чтения и письма для готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
	Б1.В.ДВ.1 Визуальная история России				
Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5
<b>Знать</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках в области истории России	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках в области истории России	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках в области истории России	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках в области истории России
<b>Уметь</b>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках в области истории России	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках в области истории России	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках в области истории России	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках в области истории России

<b>Владеть</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках в области истории России	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках в области истории России	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках в области истории России	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках в области истории России
----------------	--------------------	--	--	--	---

Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
	ФТД 1 - История Татарстана XX века: источники и исследования				
Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5
<b>Знать</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках в области истории Татарстана	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках в области истории Татарстана	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках в области истории Татарстана	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках в области истории Татарстана
<b>Уметь</b>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках в области истории Татарстана	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках в области истории Татарстана	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках в области истории Татарстана	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках в области истории Татарстана
<b>Владеть</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках в области истории Татарстана	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках в области истории Татарстана	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках в области истории Татарстана	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках в области истории Татарстана

			Татарстана		истории Татарстана
<b>Уровень освоения компетенции</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
Б2.1 - Педагогическая практика					
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать</b> Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
<b>Уметь</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
<b>Владеть</b> навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

### 5.2.9 Паспорт компетенции УК-5

Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)					
Б1.В.ДВ.1	Введение в историю тюркских народов России		+		
ФТД 1	История Татарстана XX века: источники и исследования	+			
Б2.1	Педагогическая практика		+		

### 5.2.10 Дескрипторы уровней освоения компетенции УК-5

Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
	Б1.В.ДВ.1 - Введение в историю тюркских народов России				
Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5
<b>Знать</b> содержание процесса целеполагания, все его особенности, аргументированно обосновывать критерии	Не имеет базовых знаний о сути процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации в области истории	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития	Демонстрирует знания сути процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации,	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно

<p>выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач в области истории тюркских народов России</p>	<p>тюркских народов России.</p>	<p>реализации в области истории тюркских народов России.</p>	<p>и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях в области истории тюркских народов России.</p>	<p>характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач в области истории тюркских народов России.</p>	<p>обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач в области истории тюркских народов России.</p>
<p><b>Уметь</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей в области истории тюркских народов России.</p>	<p>Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей в области истории тюркских народов России.</p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития в области истории тюркских народов России.</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает причинно-следственные связи в развитии сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности в области истории тюркских народов России.</p>	<p>Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации в области истории тюркских народов России.</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей в области истории тюркских народов России.</p>
<p><b>Владеть</b> системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования в области истории тюркских народов России.</p>	<p>Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития в области истории тюркских народов России.</p>	<p>Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний в области истории тюркских народов России.</p>	<p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования в области истории тюркских народов России.</p>	<p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования в области истории тюркских народов России.</p>	<p>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования в области истории тюркских народов России.</p>

Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
ФТД 1 - История Татарстана XX века: источники и исследования					
Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5
<b>Знать</b>	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации в области истории Татарстана.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации в области истории Татарстана.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях в области истории Татарстана.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач в области истории Татарстана.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной личностной целереализации при решении профессиональных задач в области истории Татарстана.
<b>Уметь</b>	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей в области истории Татарстана.	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития в области истории Татарстана.	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает причинно-следственные связи в развитии сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности в области истории Татарстана.	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации в области истории Татарстана.	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей в области истории Татарстана.
<b>Владеть</b>	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития в области истории Татарстана.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний в области истории Татарстана.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования в области истории Татарстана.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования в области истории Татарстана.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации и определяет адекватные пути самосовершенствования в области истории Татарстана.
<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				

компетенции					
Б2.1 - Педагогическая практика					
Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5
<b>Знать</b> полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывать критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
<b>Уметь</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает причинно-следственные связи в развитии сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
<b>Владеть</b> системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.

### 5.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими ОПК:

#### 5.3.1 Паспорт компетенции ОПК-1

Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области отечественной истории с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)					
Б1.В.ОД.2.	Логика и методология научного исследования	+			
Б1.В.ОД.4	Отечественная история	+	+		
Б1.В.ОД.5	Источниковедение отечественной истории		+		
Б1.В.ОД.3	Актуальные проблемы исторических исследований		+		
Б2.2	Научно-исследовательская практика		+		

#### 5.3.2 Дескрипторы уровней освоения компетенции ОПК-1

Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения



Б1.В.ОД.2. Логика и методология научного исследования					
Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5
<b>Знать</b>	Не знает методы исследования и применения информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях по профилю обучения	Не знает методы исследования, применяемые в научных исследованиях по профилю обучения	Знает методы исследования, применяемые в научных исследованиях по профилю обучения	Знает методы исследования, применяемые в научных исследованиях и самостоятельно осуществляет научно-исследовательскую деятельность по профилю обучения	Знает современные методы исследования, применяемые в научных исследованиях и самостоятельно осуществляет научно-исследовательскую деятельность по профилю обучения
<b>Уметь</b>	Не умеет применять методы исследования и применения информационно-коммуникационных технологий	Не умеет применять методы исследования, применяемые в научных исследованиях по профилю обучения	Умеет применять методы исследования, применяемые в научных исследованиях по профилю обучения	Умеет применять методы исследования, применяемые в научных исследованиях и самостоятельно осуществляет научно-исследовательскую деятельность по профилю обучения	Умеет применять современные методы исследования, применяемые в научных исследованиях и самостоятельно осуществляет научно-исследовательскую деятельность по профилю обучения
<b>Владеть</b>	Не владеет методами исследования и применения информационно-коммуникационных технологий	Не владеет методами исследования, применяемые в научных исследованиях по профилю обучения	Владеет методами исследования, применяемыми в научных исследованиях по профилю обучения	Владеет методами исследования, применяемыми в научных исследованиях и самостоятельно осуществляет научно-исследовательскую деятельность по профилю обучения	Владеет современными методами исследования, применяемые в научных исследованиях и самостоятельно осуществляет научно-исследовательскую деятельность по профилю обучения

Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
	Б1.В.ОД.4 - Отечественная история				
Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5
<b>Знать</b> методы реализации научно-исследовательской деятельности в области отечественной истории, а также методы генерирования новых идей при решении	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов реализации научно-исследовательской деятельности в области отечественной истории, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач с	Общие, но не структурированные знания методов реализации научно-исследовательской деятельности в области отечественной истории, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов реализации научно-исследовательской деятельности в области отечественной истории, а также методов генерирования новых идей при решении	Сформированные систематические знания методов реализации научно-исследовательской деятельности в области отечественной истории, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач с использованием

исследовательских и практических задач с использованием информационно-коммуникационных технологий		использованием информационно-коммуникационных технологий	практических задач с использованием информационно-коммуникационных технологий	исследовательских и практических задач с использованием информационно-коммуникационных технологий	информационно-коммуникационных технологий
<b>Уметь</b> планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с применением современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	отсутствие умений	Частично освоенное умение планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с применением современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в области отечественной истории	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с применением современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в области отечественной истории	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с применением современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в области отечественной истории	Сформированное умение планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с применением современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в области отечественной истории
<b>Владеть</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации; выбора методов и средств решения задач исследования, навыками работы с вычислительной техникой	не владеет	Фрагментарное применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации, выбора методов и средств решения задач исследования, навыков работы с вычислительной техникой в области отечественной истории	В целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации, выбора методов и средств решения задач исследования, навыков работы с вычислительной техникой в области отечественной истории	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации, выбора методов и средств решения задач исследования, навыков работы с вычислительной техникой в области отечественной истории	Успешное и систематическое применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации, выбора методов и средств решения задач исследования, навыков работы с вычислительной техникой в области отечественной истории

Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
	Б1.В.ОД.5 - Источниковедение отечественной истории				
Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5
<b>Знать</b> методы реализации научно-исследовательской деятельности в области источниковедения отечественной истории, а также	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов реализации научно-исследовательской деятельности в области источниковедения	Общие, но не структурированные знания методов реализации научно-исследовательской деятельности в области	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов реализации научно-исследовательской	Сформированные систематические знания методов реализации научно-исследовательской деятельности в области

методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач с использованием информационно-коммуникационных технологий		отечественной истории, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач с использованием информационно-коммуникационных технологий	источниковедения отечественной истории, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач с использованием информационно-коммуникационных технологий	деятельности в области источниковедения отечественной истории, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач с использованием информационно-коммуникационных технологий	источниковедения отечественной истории, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач с использованием информационно-коммуникационных технологий
<b>Уметь</b> планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с применением современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	отсутствие умений	Частично освоенное умение планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с применением современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в области источниковедения отечественной истории	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с применением современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в области источниковедения отечественной истории	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с применением современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в области источниковедения отечественной истории	Сформированное умение планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с применением современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в области источниковедения отечественной истории
<b>Владеть</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации; выбора методов и средств решения задач исследования, навыками работы с вычислительной техникой	не владеет	Фрагментарное применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации, выбора методов и средств решения задач исследования, навыков работы с вычислительной техникой в области источниковедения отечественной истории	В целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации, выбора методов и средств решения задач исследования, навыков работы с вычислительной техникой в области источниковедения отечественной истории	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации, выбора методов и средств решения задач исследования, навыков работы с вычислительной техникой в области источниковедения отечественной истории	Успешное и систематическое применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации, выбора методов и средств решения задач исследования, навыков работы с вычислительной техникой в области источниковедения отечественной истории

Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
	Б1.В.ОД.3 Актуальные проблемы исторических исследований				
Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5
<b>Знать</b> методы реализации научно-исследовательской деятельности в области актуальных проблем исторических исследований, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач с использованием информационно-коммуникационных технологий	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов реализации научно-исследовательской деятельности в области актуальных проблем исторических исследований, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач с использованием информационно-коммуникационных технологий	Общие, но не структурированные знания методов реализации научно-исследовательской деятельности в области актуальных проблем исторических исследований, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач с использованием информационно-коммуникационных технологий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов реализации научно-исследовательской деятельности в области актуальных проблем исторических исследований, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач с использованием информационно-коммуникационных технологий	Сформированные систематические знания методов реализации научно-исследовательской деятельности в области актуальных проблем исторических исследований, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач с использованием информационно-коммуникационных технологий
<b>Уметь</b> планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с применением современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	отсутствие умений	Частично освоенное умение планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с применением современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с применением современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умение планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с применением современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Сформированное умение планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с применением современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
<b>Владеть</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации; выбора методов и средств решения задач исследования, навыков работы с вычислительной техникой	не владеет	Фрагментарное применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации, выбора методов и средств решения задач исследования, навыков работы с вычислительной техникой	В целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации, выбора методов и средств решения задач исследования, навыков работы с вычислительной техникой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации, выбора методов и средств решения задач исследования, навыков работы с вычислительной техникой	Успешное и систематическое применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации, выбора методов и средств решения задач исследования, навыков работы с вычислительной техникой

Критерии оценивания результатов обучения				
--	--	--	--	--

Уровень освоения компетенции	Б2.2 - Научно-исследовательская практика				
Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5
<b>Знать</b> методы реализации научно-исследовательской деятельности в области истории, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач с использованием информационно-коммуникационных технологий	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов реализации научно-исследовательской деятельности в области истории, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач с использованием информационно-коммуникационных технологий	Общие, но не структурированные знания методов реализации научно-исследовательской деятельности в области истории, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач с использованием информационно-коммуникационных технологий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов реализации научно-исследовательской деятельности в области истории, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач с использованием информационно-коммуникационных технологий	Сформированные систематические знания методов реализации научно-исследовательской деятельности в области истории, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач с использованием информационно-коммуникационных технологий
<b>Уметь</b> планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с применением современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	отсутствие умений	Частично освоенное умение планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с применением современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с применением современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с применением современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Сформированное умение планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с применением современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
<b>Владеть</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации; выбора методов и средств решения задач исследования, навыками работы с вычислительной техникой	не владеет	Фрагментарное применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации, выбора методов и средств решения задач исследования, навыков работы с вычислительной техникой	В целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации, выбора методов и средств решения задач исследования, навыков работы с вычислительной техникой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации, выбора методов и средств решения задач исследования, навыков работы с вычислительной техникой	Успешное и систематическое применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации, выбора методов и средств решения задач исследования, навыков работы с вычислительной техникой

### 5.3.3 Паспорт компетенции ОПК-2

Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)					
Б1.В.ОД.1	Педагогика и психология высшей школы	+			
ФТД 1	История Татарстана XX века: источники и исследования	+			
Б1.В.ДВ.1	Введение в историю тюркских народов России		+		
Б2.1	Педагогическая практика		+		

### 5.3.4 Дескрипторы уровней освоения компетенции ОПК-2

Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
<i>Б1.В.ОД.1 Педагогика и психология высшей школы</i>					
Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5
<b>Знать</b>	Не знает педагогические методы ведения преподавательской деятельности	Не знает педагогические методы ведения преподавательской по основным образовательным программам высшего образования	Знает педагогические методы ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает педагогические методы ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего, средне специального и высшего образования РФ	Знает международные педагогические методы ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего, средне специального и высшего образования

<b>Уметь</b>	Не умеет вести преподавательскую деятельность	Не умеет применять педагогические методы в преподавательской деятельности	Умеет применять педагогические методы в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Умеет применять педагогические методы в преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего, среднего специального и высшего образования РФ	Умеет применять международные педагогические методы преподавания по основным образовательным программам среднего, среднего специального и высшего образования
<b>Владеть</b>	Не владеет приемами преподавательской деятельности	Не владеет педагогическими методами ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Владеет педагогическими методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Владеет педагогическими методами в ведении преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего, среднего специального и высшего образования РФ	Владеет международными педагогическими методами ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего, среднего специального и высшего образования

Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
	ФТД 1 - История Татарстана XX века: источники и исследования				
Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5
<b>Знать</b>	Не знает педагогические методы ведения преподавательской деятельности в области истории Татарстана	Не знает педагогические методы ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области истории Татарстана	Знает педагогические методы ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области истории Татарстана	Знает педагогические методы ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего, среднего специального и высшего образования РФ в области истории Татарстана	Знает международные педагогические методы ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего, среднего специального и высшего образования в области истории Татарстана
<b>Уметь</b>	Не умеет вести преподавательскую деятельность в области истории Татарстана	Не умеет применять педагогические методы в преподавательской деятельности в области истории Татарстана	Умеет применять педагогические методы в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области истории Татарстана	Умеет применять педагогические методы в преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего, среднего специального и высшего образования РФ в области истории Татарстана	Умеет применять международные педагогические методы преподавания по основным образовательным программам среднего, среднего специального и высшего образования в области истории Татарстана







#### 5.4. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими ПК:

##### 5.4.1 Паспорт компетенции ПК-1

Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Владение современной культурой исторического исследования, с использованием информационно-коммуникационных технологий (ПК-1)					
Б1.В.ОД.5	Источниковедение отечественной истории		+		

##### 5.4.2 Дескрипторы уровней освоения компетенции ПК-1

Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
Б1.В.ОД.5 - Источниковедение отечественной истории					
Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5
<b>Знать</b> основные методологические принципы современного исторического исследования	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных методологических принципах современного исторического исследования	Неполные представления об основных методологических принципах современного исторического исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы об основных методологических принципах современного исторического исследования	Сформированные систематические представления об основных методологических принципах современного исторического исследования
<b>ЗНАТЬ</b> роль и место информационно-коммуникационных технологий в наборе исследовательских методов историка, опыт их использования в исторических исследованиях	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о роли и месте информационно-коммуникационных технологий в наборе исследовательских методов историка, опыте их использования в исторических исследованиях.	Неполные представления о роли и месте информационно-коммуникационных технологий в наборе исследовательских методов историка, опыте их использования в исторических исследованиях.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о роли и месте информационно-коммуникационных технологий в наборе исследовательских методов историка, опыте их использования в исторических исследованиях	Сформированные систематические представления о роли и месте информационно-коммуникационных технологий в наборе исследовательских методов историка, опыте их использования в исторических исследованиях.

<b>Уметь</b> определить набор исследовательских методов и приемов (включая информационно-коммуникационные технологии), адекватных рассматриваемой исследовательской задаче	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение определить набор исследовательских методов и приемов (включая информационно-коммуникационные технологии), адекватных рассматриваемой исследовательской задаче	В целом успешное, но не систематическое умение определить набор исследовательских методов и приемов (включая информационно-коммуникационные технологии), адекватных рассматриваемой исследовательской задаче	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определить набор исследовательских методов и приемов (включая информационно-коммуникационные технологии), адекватных рассматриваемой исследовательской задаче	Сформированное умение определить набор исследовательских методов и приемов (включая информационно-коммуникационные технологии), адекватных рассматриваемой исследовательской задаче
<b>Владеть</b> навыками сбора, систематизации, обработки и анализа данных исторических источников (включая оцифрованные данные)	Отсутствие знаний	Фрагментарное применение навыков сбора, систематизации, обработки и анализа данных исторических источников (включая оцифрованные данные)	В целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора, систематизации, обработки и анализа данных исторических источников (включая оцифрованные данные)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора, систематизации, обработки и анализа данных исторических источников (включая оцифрованные данные)	Успешное и систематическое применение навыков сбора, систематизации, обработки и анализа данных исторических источников (включая оцифрованные данные)

### 5.4.3 Паспорт компетенции ПК-2

Код дисциплины из УП	Наименование дисциплины (в соответствии с УП)	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Готовность к преподавательской деятельности в соответствии с направленностью программы (ПК-2)					
Б1.В.ОД.1	Педагогика и психология высшей школы	+			
Б1.В.ОД.4	Отечественная история	+	+		

### 5.4.4 Дескрипторы уровней освоения компетенции ПК-2

Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
	<i>Б1.В.ОД.1 Педагогика и психология высшей школы</i>				
Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5
<b>Знать</b>	Не знает основ преподавательской деятельности	Не знает основ преподавательской деятельности в поликультурной среде	Знает основы преподавательской деятельности	Знает основы преподавательской деятельности в поликультурной среде	Знает основы и методы ведения преподавательской деятельности в поликультурной среде
<b>Уметь</b>	Не умеет применять знания в преподавательской деятельности	Не умеет применять основы преподавательской деятельности в поликультурной среде	Умеет применять на практике основы преподавательской деятельности	Умеет применять основы преподавательской деятельности в поликультурной среде	Умеет применять основы и методы ведения преподавательской деятельности в поликультурной среде
<b>Владеть</b>	Не владеет основами преподавательской деятельности	Не владеет основами преподавательской деятельности в поликультурной среде	Владеет основами преподавательской деятельности	Владеет основами преподавательской деятельности в поликультурной среде	Владеет основами и методами ведения преподавательской деятельности в поликультурной среде

Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
	<i>Б1.В.ОД.4 - Отечественная история</i>				
Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5
<b>Знать</b> нормативные основы преподавательской деятельности в системе высшего образования в области истории	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования в области истории	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях к формированию модуля дисциплин в области истории	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в области истории
<b>Уметь</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания образования в области Истории	отсутствие умений	отбор и использование методов, обеспечивающих освоение дисциплины	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики модуля дисциплины	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направленности программы
<b>Владеть</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования в области истории	не владеет	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана

## 6. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП АСПИРАНТУРЫ

### 6.1. Объем ООП аспирантуры

Таблица 2

Календарный учебный план

№ по порядку	НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИН (в том числе практик)	трудоемкость			РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ГОДАМ					
		ЗЕ ФГОС	ЗЕ АН РТ	академические часы	1 год		2 год		3 год	
					40 недель	3 Е	40 недель	3 Е	40 недель	3 Е
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<b>Блок 1. Образовательные дисциплины (модули)</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>1080</b>						
	<b>Базовая часть</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>324</b>						
Б1.Б.1	Иностранный язык		5	180	180	5				
Б1.Б.2	История и философия науки		4	144	144	4				
	<b>Вариативная часть</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>756</b>						
Б1.В.ОД.1	Педагогика и психология высшей школы		2	72	72	2				
Б1.В.ОД.2	Логика и методология научного исследования		2	72	72	2				
Б1.В.ОД.3	Актуальные проблемы исторических исследований		3	108			108	3		
Б1.В.ОД.4	Отечественная история		7	252	108	3	144	4		
Б1.В.ОД.5	Источниковедение отечественной истории		3	108			108	3		
	<b>Дисциплины по выбору</b>		<b>4</b>	<b>144</b>						
Б1.В.ДВ.	Введение в историю		4	<b>144</b>			144	4		

1	тюркских народов России									
Б1.В.ДВ.1	Визуальная история России		4	144			144	4		
	<b>Факультатив*</b>		2	72						
ФТД.1	История Татарстана XX века: источники и исследования		2	72			72	2		
	<b>Блок 2 «Практика» и блок 3 «Научно-исследовательская деятельность» - итого</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>507</b>						
	<b>Блок 2 Практика</b>		10	360						
Б2.1	Педагогическая практика		4	144			144	4		
Б2.2	Научно-исследовательская практика		6	216			216	6		
	<b>Блок 3 Научные исследования</b>		13	471	1548	4	154	4	162	4
			1	6		3	8	3	0	5
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-исследовательской работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		13	471	1548	4	154	4	162	4
			1	6		3	8	3	0	5
	<b>Блок 4. Государственная итоговая аттестация</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>324</b>						
Б4.Г1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		3	108					108	3
Б4.Д1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		6	216					216	6
	Базовая часть - итого	18	18	648						
	Вариативная часть -	16	16	583						

	ИТОГО	2	2	2						
	<b>ВСЕГО</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>6480</b>	2160	60	2160	60	2160	60

\* Факультативная дисциплина – «История Татарстана XX века: источники и исследования» не является обязательной для освоения и не входит в общую трудоемкость ООП в соответствии с ФГОС.

## **6.2. Содержание Блока 1 «Дисциплины (модули)»**

Содержание блока 1 «Дисциплины (модули)» включает следующие дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части:

*базовая часть:*

- Иностранный язык;
- История и философия науки;

*вариативная часть:*

- Педагогика и психология высшей школы;
- Логика и методология научного исследования;
- Актуальные проблемы исторических исследований;
- Отечественная история;
- Источниковедение отечественной истории

- Дисциплины по выбору аспиранта:

- 1) Введение в историю тюркских народов России;
- 2) Визуальная история России;

Факультатив:

- История Татарстана XX века: источники и исследования.

## **6.3. Содержание Блока 2 «Практики»**

Блок 2 «Практики» относится к вариативной части программы и включает педагогическую практику и научно-исследовательскую практику.

Педагогическая практика аспирантов, является составной частью основной образовательной программы высшего образования. Объем педагогической практики – 144 часа (4 зачетные единицы). Прохождение практики обязательно для аспирантов очного отделения второго года обучения (2 семестр), заканчивается промежуточной аттестацией в форме зачёта.

Научно-исследовательская практика осуществляется в 3 курсе (1 семестр). Объем научно-исследовательской практики – 9 зачетных единиц. Научно-исследовательская практика является логическим продолжением формирования опыта теоретической и прикладной профессиональной деятельности, полученного аспирантом в ходе обучения.

## **6.4. Содержание Блока 3 «Научно-исследовательская деятельность»**

Блок 3 «Научно-исследовательская деятельность» относится к вариативной части программы. Для успешного выполнения научно-исследовательской деятельности аспирант должен владеть знаниями



профильных дисциплин. Научно-исследовательская деятельность проводится в индивидуальном порядке в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса. Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, формируемых при выполнении научно-исследовательской деятельности, осуществляется также при освоении дисциплин базовой и вариативной частей Блока 1.

### 6.5. Содержание Блока 4 «Государственная итоговая аттестация»

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Таблица 3

#### Государственная итоговая аттестация

Вид контроля	Форма проведения	Критерии оценки
Государственная итоговая аттестация	Подготовка и сдача государственного экзамена	<p>В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональные компетенции, входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;</li> <li>- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин;</li> <li>- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности;</li> <li>- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;</li> <li>- уровень информационной и коммуникативной культуры.</li> </ul> <p>Оценки выставляются по четырех балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).</p> <p>Критерии оценки теоретических вопросов.</p> <p><b>Оценка «отлично»</b> – глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание основных положений смежных дисциплин; логически последовательные, содержательные, полные,</p>

		<p>правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии; свободное владение материалом рекомендованной литературы, использование в ответе материала монографической литературы, правильное обоснование принятых решений, владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> – твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение материалами рекомендованной литературы.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> – твёрдые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах членов экзаменационной комиссии; недостаточное владение материалами рекомендованной литературы.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Порядок проведения государственного экзамена регламентируется локальным актом Академии Наук РТ.</p>
	<p>Защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы</p>	<p>Оценка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы – диссертации производится на закрытой части заседании Государственной аттестационной комиссии. Оценка выставляется на основании изучения текстов научного доклада, отзыва руководителя и рецензий, качества доклада, презентации, ответов аспиранта на вопросы.</p> <p>При оценке представленного научного</p>

		<p>доклада, об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы, учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснование актуальности и значимости темы исследования;</li> <li>• соответствие содержания НКР теме, поставленным цели и задачам;</li> <li>• новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов исследования;</li> <li>• обоснованность и четкость основных выводов и результатов исследования, сформулированных рекомендаций и положений, выносимых на защиту;</li> <li>• владение научным стилем изложения, качество электронной презентации, иллюстративного материала и т.д.;</li> <li>• глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации членов ГЭК;</li> <li>• оценка основных результатов научно-квалификационной работы научного руководителя и рецензентов.</li> </ul> <p>При оценке основных результатов научно-квалификационной работы – диссертации могут быть приняты во внимание публикации автора, отзывы руководителей организаций и практических работников профессиональной сферы деятельности по тематике исследования.</p> <p>Оценка научного доклада об основных результатах подготовленной НКР определяется по следующим критериям:</p> <p><b>Оценка «отлично»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснована актуальность решаемой задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний либо научное обоснование технических, технологических или иных решений и разработок, имеющие существенное значение для развития страны;</li> <li>• обоснована научная новизна полученных результатов;</li> <li>• глубоко и обстоятельно раскрыта тема, проведен всесторонний и качественный анализ научных источников и практического опыта;</li> <li>• указана степень самостоятельности и</li> </ul>
--	--	---

		<p>поисковой активности, продемонстрирован творческий подход к решению задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научный доклад построен композиционно четко, обладают логической завершенностью;</li> <li>• научный доклад написан грамотно, правильно оформлен;</li> <li>• при представлении научного доклада аспирант правильно, полно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснована актуальность решаемой задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний либо научное обоснование технических, технологических или иных решений и разработок, имеющие существенное значение для развития страны;</li> <li>• обоснована научная новизна полученных результатов;</li> <li>• полностью раскрыта тема, проведен качественный анализ научных источников и практического опыта;</li> <li>• указана степень самостоятельности и поисковой активности;</li> <li>• научный доклад обладают логической завершенностью, но имеются замечания по композиционному построению научно-квалификационной работы и (или) научного доклада;</li> <li>• научный доклад написан грамотно, но имеются несущественные недочеты в оформлении;</li> <li>• при представлении научного доклада аспирант правильно, но недостаточно полно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснована актуальность решаемой задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний либо научное обоснование технических, технологических или иных решений и разработок, имеющие существенное значение для развития страны;</li> <li>• обоснована научная новизна</li> </ul>
--	--	---

		<p>полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тема научно-квалификационной работы (диссертации) в основном раскрыта, проведен анализ научных источников и практического опыта;</li> <li>• указана степень самостоятельности и поисковой активности, научный доклад обладает логической завершенностью, но нечеткой структурой;</li> <li>• научный доклад написан в целом грамотно, но с небольшим количеством грамматических ошибок, имеются недочеты в оформлении;</li> <li>• при представлении научного доклада аспирант отвечает не на все вопросы или на некоторые вопросы отвечает не корректно.</li> </ul> <p><b>Оценка</b> <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется, если представленная работа не удовлетворяет хотя бы одному критерию на оценку «удовлетворительно».</p> <p>При успешной защите научного доклада и положительных результатах других видов государственной итоговой аттестации выпускников, решением Государственной аттестационной комиссии аспиранту присуждается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдается диплом (с приложением) об окончании аспирантуры.</p> <p>При неудовлетворительной оценке научный доклад не считается защищенным, диплом о присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» не выдается.</p> <p>Оценка представленного научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) вносится в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, зачетную книжку аспиранта и экзаменационную ведомость, проставляется на титульном листе рукописи и заверяется председателем ГЭК.</p>
--	--	---

## **7. СООТВЕТСТВИЕ ООП АСПИРАНТУРЫ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **7.1. Соответствие ООП аспирантуры общесистемным требованиям ФГОС к реализации программы**

7.1.1. Академия наук РТ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

7.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечающая техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Академии наук РТ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать

законодательству Российской Федерации.

## 7.2. Кадровое обеспечение ООП аспирантуры

Реализация ООП обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ИТЭР АН РТ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора. Сотрудники, обеспечивающие реализацию специальных дисциплин учебных планов подготовки аспирантов, утверждаются приказом директора ИТЭР АН РТ.

Обеспеченность реализации ООП руководящими и научно-педагогическими работниками, лицами, привлекаемыми к реализации ООП на условиях гражданско-правового договора

Кол-во работников, привлекаемых к реализации ООП (чел.)	Руководящие работники	Научно-педагогические работники	Работники, привлекаемые к реализации ООП на условиях гражданско-правового договора
5	1	2	0

Доля штатных работников, участвующих в реализации ООП

Кол-во работников, привлекаемых к реализации ООП (чел.)	Доля штатных работников, участвующих в реализации ООП, %	
	требование ФГОС	фактическое значение
5	60	100%

Доля работников, привлекаемых к реализации ООП, имеющих ученую степень и/или ученое звание

Кол-во работников, привлекаемых к реализации ООП (чел.)	Доля работников, имеющих ученую степень и/или ученое звание, %	
	требование ФГОС	фактическое значение
5	60	100

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ООП

Кол-во работников, привлекаемых к реализации ООП (чел.)	Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ООП
5	100%

Доля штатных работников, участвующих в научной и/или научно-методической, творческой деятельности

Кол-во работников, привлекаемых к реализации ООП (чел.)	Доля штатных работников, участвующих в научной и/или научно-методической, творческой деятельности
5	100%

### 7.3. Соответствие ООП аспирантуры требованиям ФГОС к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы

№ п/п	№ аудитории	Перечень материально-технического оснащения	Дисциплины
1.	Аудитория 119, актовый зал	Ауд.202: Стол заседаний – 1 шт.; Стул (РИО) – 1 шт.; Стул (ИСО) – 15 шт.; Доска (ДП-12з) – 1 шт. Актовый зал: Стол рабочий – 5 шт.; Стол компьютерный угловой – 3 шт.; Стулья – 12 шт.; Кресло для зала – 650 шт.; Монитор (Samsung S19A45OBW) – 8 шт.; Радиосистема (WMS 40mini dual) – 2 шт.; Радиомикрофон (SHURE) – 4 шт.; Микрофон – 2 шт.; Микшер Yamaha MG 123cx/c – 1 шт.; Ноутбук (Samsung NP-RF711) -5 шт.; Проектор (Nec v300x 3D Ready (V300x6)) – 1 шт.; Экран настенный (Classic Norma 244x244 (W236x236/1 MW-L4/W)) – 1 шт.	История и философия науки



№ п/п	№ аудитории	Перечень материально-технического оснащения	Дисциплины
2.	Малый зал	Стол переговоров (ЭЛ27) – 18 шт.; Стол компьютерный угловой – 3 шт.; Кресло «Пилот» (черное) – 21 шт.; Стул (СМ-7) – 12 шт.; Кресло для залов (Сириус) – 30 шт.; Монитор Acer V193 – 8 шт.; Радиосистема (WMS 40mini dual) – 2 шт.; Радиомикрофон – 4 шт.; Микрофон – 2 шт.; Микшер Yamaha MG 123cx/c – 1 шт.; Ноутбук (Samsung NP-RF711) – 1 шт.; Проектор (Mitsubishi Electric XD250U) – 1 шт.; Экран настенный (Classic Norma 244x244 (W236x236/1 MW-L4/W)) – 1 шт.	Иностранный язык (английский)
3.	Аудитория 119	Стол (RH 111) – 10 шт.; Стол для секретаря (MUX RH) – 1 шт.; Кресло EP/23 GO – 25 шт.; Стул (ИСО) – 1 шт.; Доска (ДП-12з) – 1 шт.	Педагогика и психология и высшей школы
4.	Аудитория 119	Стол (RH 111) – 10 шт.; Стол для секретаря (MUX RH) – 1 шт.; Кресло EP/23 GO – 25 шт.; Стул (ИСО) – 1 шт.; Доска (ДП-12з) – 1 шт.	Логика и методология научного исследования
5.	Аудитория 202	Стол заседаний – 1 шт.; Стул (РИО) – 1 шт.; Стул (ИСО) – 15 шт.; Доска (ДП-12з) – 1 шт.	Отечественная история
6.	Актовый зал	Стол рабочий – 5 шт.; Стол компьютерный угловой – 3 шт.; Стулья – 12 шт.; Кресло для зала – 650 шт.; Монитор (Samsung S19A45OBW) – 8 шт.; Радиосистема (WMS 40mini dual) – 2 шт.; Радиомикрофон (SHURE) – 4 шт.; Микрофон – 2 шт.; Микшер Yamaha MG 123cx/c – 1 шт.; Ноутбук (Samsung NP-RF711) – 5 шт.; Проектор (Nec v300x 3D Ready (V300x6)) – 1 шт.; Экран настенный (Classic Norma 244x244 (W236x236/1 MW-L4/W)) – 1 шт.	Актуальные проблемы исторических исследований

№ п/п	№ аудитории	Перечень материально-технического оснащения	Дисциплины
7.	Малый зал	Стол переговоров (ЭЛ27) – 18 шт.; Стол компьютерный угловой – 3 шт.; Кресло «Пилот» (черное) – 21 шт.; Стул (СМ-7) – 12 шт.; Кресло для залов (Сириус) – 30 шт.; Монитор Acer V193 – 8 шт.; Радиосистема (WMS 40mini dual) – 2 шт.; Радиомикрофон – 4 шт.; Микрофон – 2 шт.; Микшер Yamaha MG 123cx/c – 1 шт.; Ноутбук (Samsung NP-RF711) – 1 шт.; Проектор (Mitsubishi Electric XD250U) – 1 шт.; Экран настенный (Classic Norma 244x244 (W236x236/1 MW-L4/W)) – 1 шт.	Источниковедение отечественной истории
8.	Аудитория 119	Стол (RH 111) – 10 шт.; Стол для секретаря (MUX RH) – 1 шт.; Кресло EP/23 GO – 25 шт.; Стул (ИСО) – 1 шт.; Доска (ДП-123) – 1 шт.	Введение в историю тюркских народов России
9.	Аудитория 119	Стол (RH 111) – 10 шт.; Стол для секретаря (MUX RH) – 1 шт.; Кресло EP/23 GO – 25 шт.; Стул (ИСО) – 1 шт.; Доска (ДП-123) – 1 шт.	Визуальная история России
10.	Аудитория 202	Стол заседаний – 1 шт.; Стул (РИО) – 1 шт.; Стул (ИСО) – 15 шт.; Доска (ДП-123) – 1 шт.	История Татарстана XX века: источники и исследования

#### **7.4. Характеристики среды образовательной организации, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

В Институте татарской энциклопедии и регионоведения АН РТ сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 – «Исторические науки и археология», направленности «Отечественная история». Концепция формирования социально-культурной среды Института, обеспечивающая развитие общекультурных

(социально-личностных) компетенций обучающихся, определяется нормативно-правовыми актами федерального, регионального и университетского уровня. Организация воспитательной работы в Институте осуществляется через функционирование ряда структурных подразделений Академии наук и его образовательных партнеров. Ответственные за организацию и проведение воспитательной работы по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 – «Исторические науки и археология», направленности «Отечественная история»:

- заместитель директора, который осуществляет общее руководство и координацию учебно-воспитательной деятельности в Институте, обеспечивает целостный подход к формированию личности будущих специалистов;

- Ученый секретарь Института, осуществляющий непосредственное руководство и организацию учебно-воспитательной работы с обучающимися в институте;

- заведующие отделами, обеспечивающие единство учебного и воспитательного процесса через различные аудиторные и внеаудиторные формы работы преподавателей

Принципами, ориентирующими воспитание на развитие социально-активной, образованной и физически здоровой личности в Институте, являются:

- гуманизм, предполагающий отношение к личности обучающегося – свободной, творческой и ответственной;

- культура, предполагающая организацию воспитания на общечеловеческих ценностях, в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям;

- толерантность – внимательное отношение к мнению других людей, культур, традиций, религий, образу жизни; наличие плюрализма мнений и подходов для решения проблем, не выходящих за нормативные требования общества;

- эффективность социального взаимодействия, предполагающая осуществление воспитания в коллективах различного типа, что позволяет обучающимся расширять сферу общения, создает условия для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, а в целом формирует навыки социальной адаптации, самореализации;

- институционализация воспитательной деятельности за счет повышения ответственности и включения в этот процесс подразделения Института;

- вариативность – использование различных технологий в содержании воспитания и форм работы с молодежью;
- дифференцированный подход к различным категориям обучающихся; индивидуальный подход к развитию личности.

Развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников обеспечивается путем проведения перманентно-организованной воспитательной работы в ходе учебного процесса, научных исследований, внеаудиторных и других мероприятий, проводимых в Институте.

В Институте энциклопедистики и регионоведения АН РТ центральное место в реализации концепции воспитательной работы принадлежит преподавателям, имеющим непосредственный постоянный контакт с обучающимися. Обучающиеся по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 – «Исторические науки и археология», направленности «Отечественная история» участвуют в проведении мероприятий как городского, так и регионального уровней – праздновании Дня народного единства, Дня Победы, Праздника Весны и Труда, годовщины начала Великой Отечественной Войны и др.

Реализация профессионального и научно-исследовательского потенциала обучающихся осуществляется посредством участия в молодежных научно-инновационных форумах, научно-образовательных платформах, в конкурсах работодателей и общероссийских общественных организаций.

Формирование личности обучающихся ориентируется на воспитательный процесс, включающий ряд программ (профессионально-трудовых, гражданско-правовых, нравственно-эстетических, и др.), определяющих профессионально-ориентированное содержание воспитания обучающихся Института. Существенной характеристикой социально-культурной среды института является ее способность к развитию воспитывающих начал, под которыми понимаются:

- совершенствование образовательной среды как составляющей внутренней среды вуза;
- активное участие университета в общественной жизни страны, региона, административного округа;
- пропорциональность представительства различных поколений в составе профессорско-преподавательского состава;
- активное участие в жизни института общественных организаций;
- обеспечение состязательной обстановки для стимулирования развития творческих способностей обучающихся путем проведения различных конкурсов, фестивалей, конференций, форумов;

- высокая доступность к информации обо всех сторонах жизни вуза, профессорско-преподавательского состава и обучающихся в целом, информационная достаточность;

- обеспечение рационального порядка и режима работы института как обязательного фактора, регулирующего поведение и деятельность сотрудников института и обучающихся. Социальными партнерами в развитии социально-личностных компетенций выпускников по направлению подготовки 46.06.01 – «Исторические науки и археология» направленности «Отечественная история» являются научные и образовательные организации. Важное значение для гражданского становления молодежи имеет активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций института, университета, примеров жизни и деятельности авторитетных ученых, педагогов, специалистов) для формирования чувства сопричастности обучающихся лучшим традициям отрасли, института. Кроме того, воспитательная деятельность направлена на повышение социального статуса воспитания в системе образования в институте; укрепление и развитие воспитательных функций подразделений института; взаимодействие семьи и образовательного учреждения; использование отечественных традиций и современного опыта в области воспитания; развитие гуманистических принципов, содержания и механизмов нравственного, гражданского и патриотического воспитания; повышение уровня работы со средствами массовой информации и печати по вопросам воспитания обучающейся молодежи. В институте созданы условия для творческого развития обучающихся, развита благоприятная культурная среда. Основными критериями реализации описываемой компоненты социокультурной среды является:

- уровень образованности, честности и порядочности, равнодушие к боли и страданиям окружающих, высокая личностная культура;

- сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях;

- наличие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности;

- понимание различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня.

В институте ведется систематическая работа по оздоровлению обучающихся и привитию им навыков здорового образа жизни. Физическое воспитание нацелено не только на формирование физического здоровья, но и на ведение здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодым людям психическую устойчивость в нестабильном обществе.

Научно-исследовательская работа обучающихся осуществляется как система усложняющихся задач, решение которых приводит к неуклонному обогащению исследовательского опыта, личного и профессионального самоопределения обучающихся.

В соответствии с утвержденным Положением института, с Государственным заданием и «Стратегией развития Института татарской энциклопедии и регионоведения АН РТ на 2016-2020 гг.» основной целью института является проведение фундаментальных и прикладных исследований по изучению социокультурного и историко-научного наследия Республики Татарстан и татарского народа, а также по национально-региональной энциклопедистике для получения комплексных, междисциплинарных научных знаний, способствующих выявлению, изучению и сохранению научной информации и ее инновационному внедрению в культурно-образовательное пространство РТ и РФ.

Главными задачами института являются:

- обобщение и систематизация знаний о материальном, духовном, историческом и культурном наследии народов Татарстана, в том числе татарского народа;

- комплексное регионоведческое исследование социокультурного развития Республики Татарстан как субъекта Российской Федерации;

- изучение истории науки Российской Федерации и Республики Татарстан в национально-региональном аспекте;

- проведение фундаментальных и прикладных науковедческих исследований в области гуманитарных и естественно-технических наук;

- изучение истории и современного состояния населенных пунктов Республики Татарстан, регионов компактного проживания татар, татарских населенных пунктов в Российской Федерации, странах ближнего и дальнего зарубежья;

- разработка и систематизация научной терминологии на татарском языке в области гуманитарных и естественно-технических наук;

- координация региональных энциклопедических исследований, оказание научно-методической помощи в разработке энциклопедических и справочных изданий.

Особая роль в научно-исследовательской деятельности Института татарской энциклопедии и регионоведения АН РТ отводится следующим направлениям:

- энциклопедистика (многотомная «Татарская энциклопедия» на русском и татарском языках)

- регионоведение;

- науковедение;

- татарская диаспора;

– историко-литературное краеведение.

Развитию основных форм НИРС способствуют проводимые на всех уровнях организационно-массовые мероприятия: научные семинары и конференции. В институте ежегодно проводятся международные и всероссийские конференции.

Работы аспирантов публикуются в печати (сборники научных трудов по результатам научно-практических конференций, в журнале «Научный Татарстан»). Особенности внутренней социально-культурной среды института позволяют считать, что она имеет достаточные возможности для проведения комплексной, целенаправленной воспитательной работы с обучающимися по всем ее направлениям, а также позволяет университету эффективно реализовывать задачи по созданию условий формирования социально-адаптированной, гармонично развитой личности обучающегося с активной жизненной позицией, обладающего компетенциями, дающими возможность результативно действовать в области отечественной истории.